

Утверждено:

Заведующий Чернянским ММЦ
ОГАОУ ДПО «БелИРО»



/Курдыман Н.В.

**Справка по итогам формирования карт
индивидуального сопровождения педагогов образовательных
организаций Новооскольского городского округа, закрепленных за
Чернянским ММЦ**

По итогам входящей оценки профессиональных компетенций были сформированы карты индивидуального сопровождения (**96 педагогов**, в том числе педагогические работники дошкольных образовательных организаций (20 чел.), педагоги общеобразовательных организаций (74 чел.), педагоги дополнительного образования (2 чел.)) Новооскольского городского округа. Карта индивидуального сопровождения педагогов образовательных организаций имеет следующую структуру разделов:

1. Общие сведения о педагоге

Ф.И.О. педагога	
Преподаваемый предмет / направлении деятельности	
Общий педагогический стаж	
Стаж работы в образовательной организации	
Классы / группы / детские объединения	
Общие сведения об аттестации	
Общие сведения о повышении квалификации	

2. Результаты оценки профессиональных компетенций педагогов

2.1. Общий характер затруднений (проблем), испытываемых учителем:

При входящей оценке: общепедагогические затруднения, методические затруднения, психолого-педагогические затруднения, информационные затруднения, коммуникативные затруднения.

2.2. Затруднения (проблемы) проявляются:

При входящей оценке: знание и применение нормативно-правовых документов, порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО, проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки, разработка рабочих программ, составление и корректировка поурочного планирования, формирование индивидуального учебного плана, знание типологии уроков по ФГОС, структура урока в соответствии с ФГОС, применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС, создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы, методы и приемы мотивации обучающихся, формирование универсальных учебных действий, формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся, применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ), организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта), проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП, оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП, оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся, инструментарий по оценке достижения планируемых результатов, внутренняя и внешняя оценка качества образования, организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении, знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения, знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника, применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.), обобщение, описание и представление своего педагогического опыта, способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления, представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, владение основами профессиональной речевой культуры.

2.3. Методы выявления затруднений:

собеседования с педагогом
 посещение и анализ уроков (занятий)
 анализ журналов
 анализ рабочей программы (дополнительной общеразвивающей программы)
 анализ поурочного планирования
 анализ планов и конспектов уроков (занятий)
 анализ материалов к урокам (занятиям)
 анализ результатов срезовых работ, тестов и т.д.
 анализ результатов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации
 другие:

Вх.	Исх.
X	
X	

3. Определение уровня профессионального мастерства педагога

3.1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ:

До сопровождения: качество образование выше среднего по школе, участие в спортивных соревнованиях школьного, муниципального уровней

3.2. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности:

До сопровождения: участие в работе ММО

3.3. Уровень профессионального мастерства:

Институциональный уровень

Муниципальный уровень

Региональный уровень

До	После
Средний	
Средний	
Низкий	

4. Реализация программы профессионального развития педагога

Пункт программы	Сроки	Деятельность	
		Сопровождаемого	Сопровождающего
Индивидуальные консультации с методистом Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО», курирующим предметную область	В течение года	Участие в индивидуальных консультациях	Организация и проведение индивидуальных консультаций
Вебинар « <u>Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС в формате технологической карты на основании выбора стратегии взаимодействия в процессе преподавания</u> » https://preemstvennost.ru/150520-vebinar-modelirovanie-uroka	Апрель 2021	Просмотр вебинара	Организация участия педагога в вебинаре
Изучение методических материалов, разработанных педагогическими работниками образовательных организаций Белгородской области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, размещенных в разделе «Портфель уроков» официального сайта ОГАОУ ДПО «БелИРО» https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/portfel-urokov	Апрель 2021	Изучение методических материалов	Организация изучения методических материалов педагогом, совместный разбор типичных ошибок и недочетов
Работа с электронным конструктором технологической карты урока https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/	Апрель 2021	Изучение работы с электронным конструктором	Организация изучения педагогом особенностей работы с электронным

		технологической карты урока	конструктором технологической карты урока
Изучение учебно-методических материалов по разработке адаптированных программ для детей с ОВЗ по ФГОС https://www.menobr.ru/article/65619-programmy-dlya-ovz-po-fgos	Май 2021	Изучение учебно-методических материалов	Организация изучения педагогом учебно-методических материалов по разработке адаптированных программ для детей с ОВЗ по ФГОС
Учебный курс «Индивидуальный проект»: нормативное правовое обеспечение и оценка» https://www.youtube.com/watch?v=Cgsc3BLl628&feature=youtu.be	Май 2021	Прохождение учебного курса	Организация прохождения педагогом учебного курса, оказание методической помощи
Изучение учебно-методических материалов «Индивидуальный образовательный проект» https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchbeno-metodicheskoe-posobie-1.PDF	Май 2021	Изучение учебно-методических материалов	Организация изучения педагогом учебно-методических материалов, оказание методической помощи
Изучение методических рекомендаций и инструктивно-методических материалов https://new.beliro.ru/about/structure/	Июнь 2021	Изучение методических рекомендаций и инструктивно-методических материалов	Организация изучения педагогом рекомендаций и инструктивно-методических материалов
Участие в семинарах и конференциях https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/conferences-seminars	В течение года	Участие в семинарах и конференциях ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Организация участия педагога в семинарах и конференциях

5. Анализ итоговой реализации программы профессионального развития педагога

5.1. Реализованная программа профессионального развития педагога:	
успешна, эффективна	
не вполне успешная, не вполне эффективна	
неэффективна	

5.2. Сопровождаемый педагог:	
нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении	
нуждается в поддержке, наставнике, консультанте для решения наиболее сложных проблем	
не нуждается в сопровождении	
нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования	
Нуждается в разработке индивидуального маршрута повышения квалификации	

5.3. Наиболее эффективной можно считать:	
самостоятельную деятельность сопровождаемого педагога под руководством сопровождающего	
совместную деятельность сопровождаемого и сопровождающего	
Деятельность была не эффективной	

6. Приложения

- 6.1. Аналитические материалы:
- 6.2. Отзывы (данные собеседований):

В 2021 году методистами ЧММЦ для методического сопровождения ,было охвачено 96 педагогов по предметным областям основного общего и среднего общего образования, учителей на уровне начального общего образования, педагогов дошкольных образовательных организаций, педагогов дополнительного образования Новооскольского городского округа.

ЧММЦ организовал, провёл и проанализировал входящую оценку профессиональных компетенций выявленных педагогов по опросному листу. Оценивались пять блоков компетенций: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

Позиции, по которым чаще всего возникали общепедагогические затруднения: знание и применение ФГОС НОО, ООО, СОО; стратегии и концепции образовательной деятельности; проведение рефлексии своей деятельности; планирование своего рабочего времени; самооценка, измерение образовательных результатов внеурочной деятельности.

Для 96 педагогов методистами были сформированы траектории непрерывного профессионального развития педагогов с учетом проблемных

полей, выявленных при проведении оценки профессиональных компетенций, обеспечено создание условий для реализации индивидуальной программы профессионального развития. Методистами ЧММЦ осуществлялось сопровождение траектории непрерывного профессионального развития педагогов, созданы условия для реализации индивидуальной программы профессионального развития. Карта индивидуального сопровождения педагога содержала:

- общие сведения о педагоге;
- результаты оценки профессиональных компетенций;
- уровень профессионального мастерства;
- реализация индивидуальной программы развития;
- анализ итогов;
- приложения.

При выявлении затруднений использовались различные методы, основанные на взаимодействии методиста и педагога, аналитике рабочей документации учителя, посещении уроков, анализе текущей, итоговой и государственной итоговой аттестации, другие. Были обозначены критерии профессиональной активности, личного вклада в обновление образования и трансляции педагогического опыта. С учетом вышесказанного реализованы программы профессионального развития. Из карты входящей оценки взяты педагогические дефициты конкретного учителя, определены сроки выполнения и предписанные мероприятия для ликвидации затруднений. Мероприятия проводились в активных формах взаимодействия (подготовка и участие педагога в вебинарах, практикумах, семинарах); в ознакомлении с ресурсами и источниками необходимой информации; просмотре обучающих мероприятий федерального, регионального, межмуниципального уровней; сопровождении на уровне муниципальных методических объединений; в школе.

Методическое сопровождение будет успешным, если направлено на разрешение актуальных проблем педагога, диагностируемо и актуально по существу, организовано в информационном поле, точно спланировано. Наиболее эффективной работа по устранению профессиональных дефицитов будет в тесном взаимодействии межмуниципальных методических центров с муниципальными органами управления образованием, образовательными организациями и непосредственно педагогами. Использование данного исследования методистами и руководителями образовательных организаций может быть эффективно для действенной помощи педагогам, нуждающимся в методическом сопровождении, для коррекции у педагогов профессиональных дефицитов.

Заведующий Чернянским ММЦ



Курдыман Н.В.