

**Аналитическая информация о формировании и реализации
индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования
профессионального мастерства, разработанных на основе диагностики
профессиональных дефицитов**

Курдыман Наталья Владимировна

*Чернянский межмуниципальный методический центр,
Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»,
ул. Студенческая, д. 14, г. Белгород, 308007, Российская Федерация*

Процесс модернизации системы образования в Российской Федерации предъявляет высокие требования к организации педагогического пространства в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. Национальные проекты «Образование» и «Демография» дали новый толчок развития всех уровней образования. Для реализации целевых приоритетов национального проекта «Образование» от 07 мая 2018 года необходима персонификация индивидуальной траектории для всех участников образовательного процесса.

В рамках регионального проекта «Траектория профессионального роста педагога», реализуемого областным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 20.12.2019 № 3833 «О регламентации работы межмуниципальных методических центров» в соответствии с регламентом взаимодействия ОГАОУ ДПО «БеолИРО» с муниципальными органами управления образованием Белгородской области в рамках функционирования межмуниципальных методических центров Белгородской области ведется методическое сопровождение педагогов Корочанского, Чернянского районов и Новооскольского городского округа. Его целью является выявление и снижение профессиональных дефицитов педагогов. Среди задач формирование единого алгоритма методического сопровождения педагогов образовательных организаций, повышение квалификации методистов и педагогов, повышение качества образования, выявление и трансляция лучших современных педагогических практик, разработка порядка формирования траектории непрерывного развития педагога.

Чернянский межмуниципальный методический центр (далее ЧММЦ) является структурным подразделением областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного

профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (далее ОГАОУ ДПО «БелИРО»). ЧММЦ организует методическую работу по следующим направлениям деятельности:

- изучение, диагностика методической подготовки педагогов;
- выявление профессиональных дефицитов;
- методическая помощь;
- формирование, сопровождение индивидуальных траекторий педагогического роста;
- предложения по повышению компетенций педагогов образовательных организаций.

В 2020 году методистами ЧММЦ в числе других для методического сопровождения выявлено 257 педагогов по предметным областям основного общего и среднего общего образования, учителей на уровне начального общего образования, педагогов дошкольных образовательных организаций. В соответствии с планом управления проектом «Развитие профессионального роста педагога» ОГАОУ ДПО «БелИРО» разработал «порядок деятельности методиста по оценке профессиональных затруднений педагогов».

Критерии отбора педагогов для включения в проект были следующими:

- наличие педагогического стажа менее трех лет;
- статус «Молодой специалист»;
- педагог из образовательной организации, включенной в список школ с низким образовательным результатом;
- педагог с выявленными проблемами профессионального выгорания;
- педагог-предметник по предметным областям, включающим обязательные ГИА;
- прочие педагоги по согласованию с органами управления образованием в Корочанском, Чернянском районах и в Новооскольском городском округе.

ЧММЦ организовал, провёл и проанализировал входящую оценку профессиональных компетенций выявленных педагогов по опросному листу. Оценивались пять блоков компетенций: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

Общепедагогические затруднения не проявлялись у 25,6% педагогов, редко проявлялись у 64%, часто возникали у 9,4% работников.

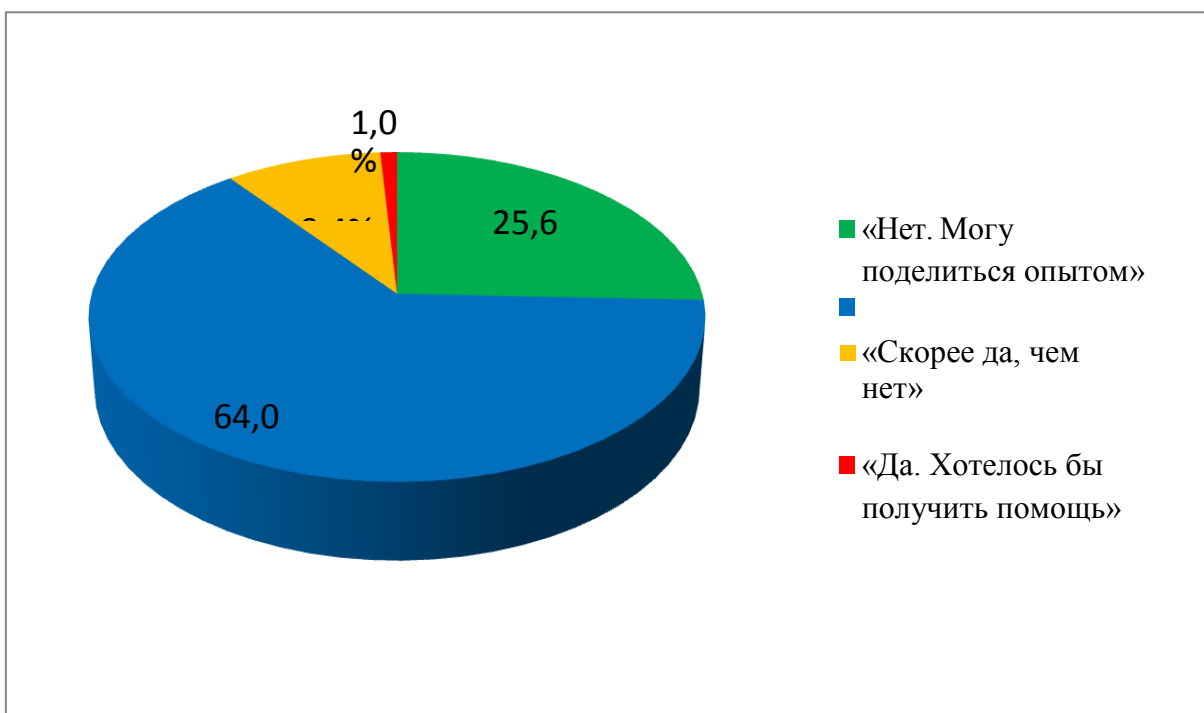


Рис.1. Диаграмма по данным входящей диагностики учителей в блоке «Общепедагогические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникали общепедагогические затруднения: знание и применение ФГОС НОО, ООО, СОО; стратегии и концепции образовательной деятельности; проведение рефлексии своей деятельности; планирование своего рабочего времени; самооценка, измерение образовательных результатов внеурочной деятельности.

В блоке «Методические затруднения» не выявлено дефицитов у 21,8%, редко проявляются у 62,7%, частые дефициты у 13,4%, ярко выражены у 2,1% учителей-предметников. 44,2% учителей часто или всегда затрудняются разрабатывать и реализовать адаптированные основные образовательные программы (АООП) для воспитанников с особыми образовательными потребностями.

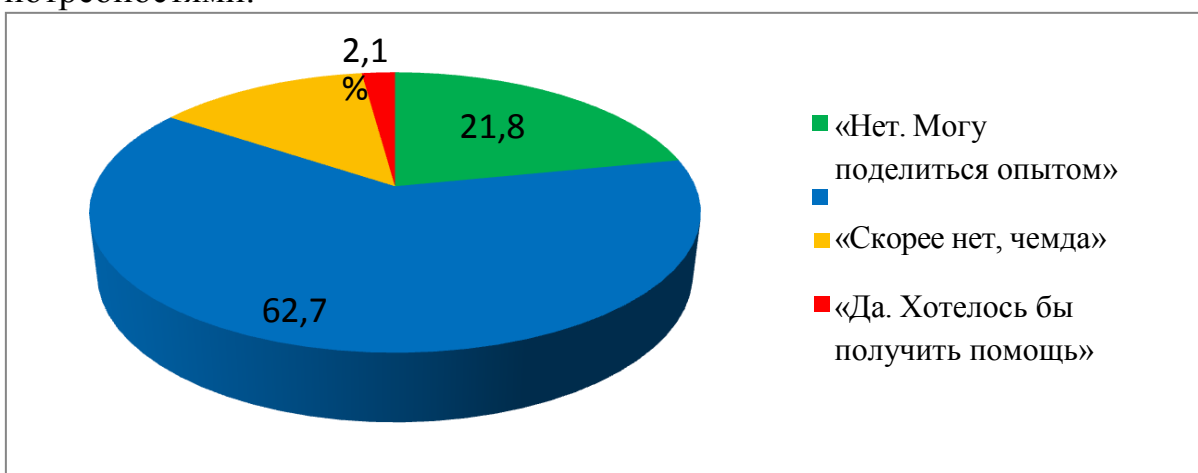


Рис.2. Диаграмма по данным входящей диагностики учителей в блоке «Методические затруднения»

В блоке «Психолого-педагогические затруднения» у 21,8% учителей дефицитов не выявлено. У 66,3% они проявляются редко, часто у 9,7%, у 2,2% ярко выражены. 18,7% учителей часто или всегда затрудняются применять диагностические методы оценки развития психики обучающегося.

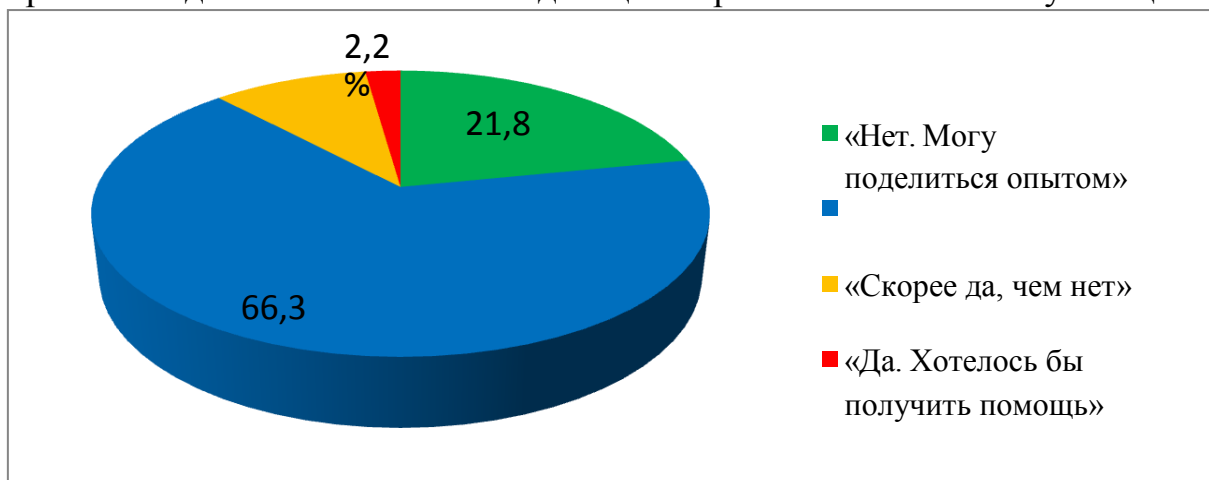


Рис.3. Диаграмма по данным входящей диагностики учителей в блоке «Психолого-педагогические затруднения»

Блок «Информационные затруднения» выявил 35,4% учителей без дефицитов. У 51,5% они проявляются редко, часто у 11,8% и ярко выражены у 1,3%. Проблемное полеу 30,8% учителей в применении дистанционных образовательных технологий для проведения уроков, коррекционной деятельности и др.

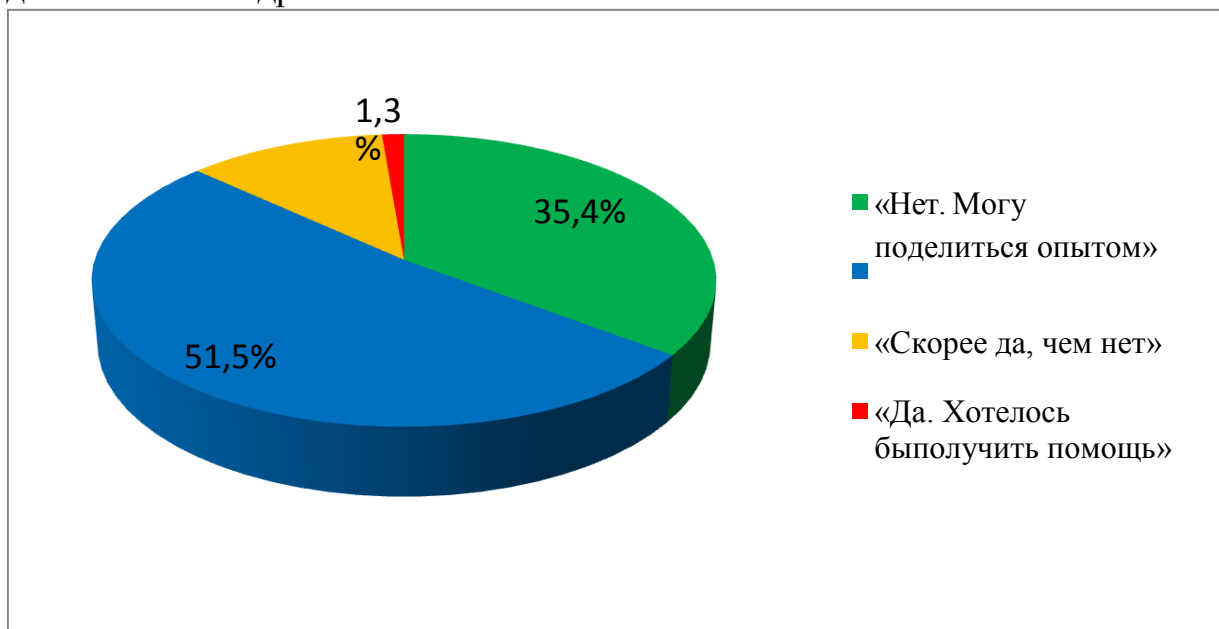


Рис.4. Диаграмма по данным входящей диагностики учителей в блоке «Информационные затруднения»

Блок «Коммуникативные затруднения» выявил отсутствие дефицитов у 21,6%, редкие проявления у 62,8%, частые у 14,8%. Большинство учителей (51,1%) часто испытывают затруднения в представлении опыта работы, в том числе через участие в профессиональных конкурсах.

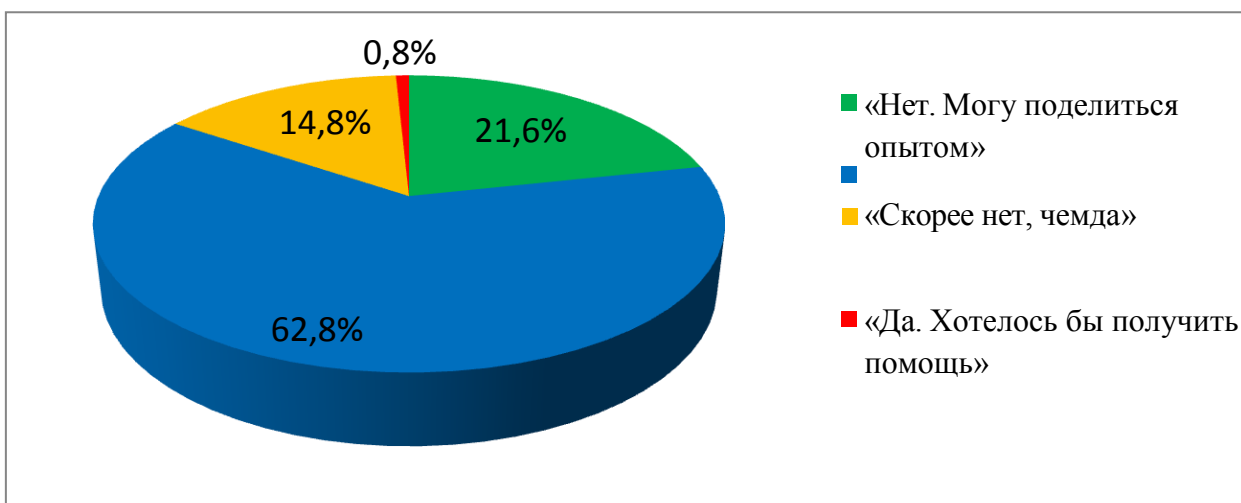


Рис.5. Диаграмма по данным входящей диагностики учителей в блоке «Коммуникативные затруднения»

«В целом при проведении входящей оценки в ЧММЦ получены следующие результаты:

- затруднений педагог не испытывает, может быть наставником – 25,7%;
- затруднения проявляются редко – 60,3%;
- затруднения возникают часто – 12%;
- затруднения возникают всегда / ярко выражены – 2%.

Цифры оценки показали, что большинство учителей (86%) владеют необходимыми компетенциями и практическим опытом».

Для 257 педагогов методистами были сформированы траектории непрерывного профессионального развития педагогов с учетом проблемных полей, выявленных при проведении оценки профессиональных компетенций, обеспечено создание условий для реализации индивидуальной программы профессионального развития. Методистами ЧММЦ осуществлялось сопровождение траектории непрерывного профессионального развития педагогов, созданы условия для реализации индивидуальной программы профессионального развития. Методическим сопровождением были охвачены 77 учителей математики, 73 учителя русского языка и литературы, учителей иностранного языка 13, учителей физкультуры 7, педагогов-организаторов ОБЖ 5, учителей начальных классов 23, учителей истории 16, учителей географии 26, педагогов дошкольных образовательных организаций 20.

Карта индивидуального сопровождения педагога содержала:

- общие сведения о педагоге;
- результаты оценки профессиональных компетенций;
- уровень профессионального мастерства;
- реализация индивидуальной программы развития;
- анализ итогов;
- приложения.

При выявлении затруднений использовались различные методы, основанные на взаимодействии методиста и педагога, анализе рабочей документации учителя, посещении уроков, анализе текущей, итоговой и государственной итоговой аттестации, другие. Были обозначены критерии профессиональной активности, личного вклада в обновление образования и трансляции педагогического опыта. С учетом вышесказанного реализованы программы профессионального развития. Из карты входящей оценки взяты педагогические дефициты конкретного учителя. К ним сроки выполнения и предписанные мероприятия для ликвидации затруднений. Мероприятия проводились в активных формах взаимодействия (подготовка и участие педагога в вебинарах, практикумах, семинарах); в ознакомлении с ресурсами и источниками необходимой информации; просмотре обучающих мероприятий федерального, регионального, межмуниципального уровней; сопровождении на уровне муниципальных методических объединений; в школе. Приведем пример фрагмента подобной программы (табл.).

Таблица

Пример программы профессионального развития педагога (фрагмент)

Пункт программы	Сроки	Деятельность	
		Сопровождаемого	Сопровождающего
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	Февраль–июль 2020	Изучение нормативно-правовых документов https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty Изучение учебно-методических материалов «Индивидуальный образовательный проект» https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie-_1.PDF Изучение методических материалов, разработанных педагогическими работниками образовательных организаций Белгородской области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, размещенных в разделе «Портфель уроков» официального сайта ОГАОУ ДПО «БелИРО»	https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty изучение нормативных документов по внеурочной деятельности: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/ Межмуниципальный обучающий семинар «Подготовка к ВПР в 2020 году: дидактические подходы и методически решения»
Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	Март–май 2020	Организация исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности. Сборник методических материалов.– URL: https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/01/organizacija-issledovat.-i-proektnoj-deyatelnosti.pdf . https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/portfel-urokov . Вебинар ФГБУ ФИОКО по использованию банка оценочных средств для проведения ВПР https://www.youtube.com/watch?v=GXU9tAS9Ao8	Региональный семинар «Реализация Концепции развития математического образования в начальной школе с использованием цифрового образовательного сервиса «Яндекс.Учебник» для педагогов Чернянского, Корочанского, Новосокольского городского округа

Планирование своего рабочего времени для достижения результата	Апрель 2020	Тайм-менеджмент педагога. Как организовать время учителю» – URL: https://rosuchebnik.ru/material/taym-menedjment-dlya-uchitelya/	Индивидуальные консультации с методистом ЧММЦ
Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы	Май–сентябрь 2020	Вебинар «Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС в формате технологической карты на основании выбора стратегии взаимодействия в процессе преподавания» https://preemstvennost.ru/150520-vebinar-modelirovanie-uroka .	Межмуниципальный семинар-практикум «Внеурочная деятельность как ресурс развития общего и дополнительного образования» Вебинар «Результаты ГИА-2020 года. Проблемные вопросы ЕГЭ и ОГЭ»
Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	В течение 2020 года	Рекомендации БелИРО https://new.beliro.ru/about/structure/научные-и-учебно-методические-подраз/центр-развития-образовательных-прак/деятельность-центра-роп/актуальный-педагогический-опыт/ . Изучение материалов методической мастерской https://www.menobr.ru/article/65619-programmy-dlya-ovz-po-fgos ; Изучение статьи корпорации «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/material/adaptirovannaya-programma-dlya-detey-s-ovz/ , изучение документов для обобщения актуального педагогического опыта http://coko.alexrono.ru/?page_id=244 ;	Индивидуальные консультации, изучение материалов методической мастерской https://www.menobr.ru/article/65619-programmy-dlya-ovz-po-fgos ; Изучение статьи корпорации «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/material/adaptirovannaya-programma-dlya-detey-s-ovz/ , изучение документов для обобщения актуального педагогического опыта http://coko.alexrono.ru/?page_id=244

Вся работа проводилась с момента включения педагогов с февраля 2020 года до 25 декабря 2020 года. По результатам итогового опроса педагогов составлена и согласована аналитическая справка от Чернянского ММЦ. Участниками итоговой оценки профессиональных компетенций являлись 257 педагогов, в том числе учителя (232 человека). Цифра различна вследствие естественной миграции населения, выбыли из исследования 8 учителей.

В целом при проведении итоговой оценки получены следующие результаты:

- затруднений педагог не испытывает, может быть наставником – 46%;
- затруднения проявляются редко – 41%;
- затруднения возникают часто – 9%;
- затруднения возникают всегда/ярко выражены – 4%.

Данные итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов показали, что большинство педагогических работников (96%) владеют необходимыми компетенциями.

«В рамках блоков профессиональных компетенций существуют дефициты:

- 1) знание и применение стратегии и концепции по направлению деятельности;
- 2) измерение образовательных результатов внеурочной деятельности;
- 3) организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта) и в том числе оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов и динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- 4) знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника;
- 5) знание и применение дистанционных образовательных технологий;
- 6) обобщение, описание и представление своего педагогического опыта;
- 7) представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства».

Методическое сопровождение будет успешным, если направлено на разрешение актуальных проблем педагога, диагностируемо и актуально по существу, организовано в информационном поле, точно спланировано. Наиболее эффективной работа по устранению профессиональных дефицитов будет в тесном взаимодействии межмуниципальных методических центров с муниципальными органами управления образованием, образовательными организациями и непосредственно педагогами. В практике методистам и педагогам не хватает умений для проектирования своей исследовательской, конструктивной деятельности, построения индивидуальных моделей для педагогов и обобщения актуального педагогического опыта. Чернянским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО» в течение 2020 года успешно реализованы контрольные события регионального проекта «Траектория профессионального роста педагога». Использование данного исследования методистами и руководителями образовательных организаций может быть эффективно для действенной помощи педагогам, нуждающимся в методическом сопровождении. Приведена система мер для преодоления у педагогов профессиональных дефицитов.

**Заведующий Чернянским ММЦ
ОГАОУ ДПО «БелИРО»**



Курдыман Н.В.