

Протокол
муниципального методического объединения учителей по
предметам: история, обществознание, экономика, право, православная
культура, ОРКСЭ, ОДНКНР общеобразовательных учреждений
Новооскольского городского округа

заседание № 4 от 27 июня 2023

Тема: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ».

Присутствовало: 20 чел.

Повестка дня:

1. Особенности введения федеральной рабочей программы для учителей истории и обществознания.
2. Какие компетенции должен включать в себя профессионализм педагога, работающего с детьми с ОВЗ?
3. Подготовка педагогов к взаимодействию с учащимися с ОВЗ в условиях работы всего класса
4. Приёмы и методы работы с обучающимися ОВЗ на уроках истории и обществознания.
5. Рабочие программы для обучающихся с ОВЗ.
6. Подведение итогов работы секции. Принятие рекомендаций по итогам учебного года.

Слушали:

По 1-му вопросу выступил Брызгунов В.В., который сообщил, что институт стратегии развития образования Российской академии образования разработал примерные рабочие программы по всем предметам. Программы были одобрены Федеральным учебно-методическим объединением.

Основная цель Программы – это оказание методической помощи учителю истории и обществознания в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения. Примерные рабочие программы по предметам «История» и «Обществознание» содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое

планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения. Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

Примерная рабочая программа состоит из следующих разделов: 1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане. 2. Содержание образования (по годам обучения). 3. Планируемые результаты освоения рабочей программы: 3.1. Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета) 3.2. Предметные (по годам обучения). 4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся). На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

Учителя ММО рассмотрели почасовку как истории, так и обществознания ещё раз.

По 2-му вопросу слушали Остапчука В.И, который рассказал какие компетенции должен включать в себя педагог, работающего с детьми с ОВЗ. Он отметил, что педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения.

Педагогу необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является

проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника.

По 3-му и 4-му вопросу слушали Светашову И.И. и Клименко Н.И., которые поделились своими наработками с детьми ОВЗ. Педагоги выявили общую тенденцию, которой не надо пренебрегать. А именно педагогический оптимизм по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья предполагает уверенность в продвижении в развитии такого ребенка, вере в его потенциал. Наряду с этим следует опасаться предъявления завышенных требований к ребенку, ожидания от него более высоких результатов, чем те, на которые он способен.

По 5-му вопросу: Рабочие программы для обучающихся с ОВЗ выступила Масловская С.А. Она отметила, что все программы должны соответствовать специфике заболевания, обучающегося с ОВЗ. Адаптированная рабочая программа предусматривает, что историческое образование на этапе основного общего образования реализуется в рамках двух курсов – истории России и всеобщей истории. Согласно примерной программе по истории предлагается синхронно – параллельное изучение курсов.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Адаптированные программы учитывают возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

По 6-му вопросу слушали Брызгунова В.В., который подвёл итоги работы секции, внёс рекомендации для дальнейшей работы педагогов Новооскольского городского округа.

Решили:

1. Принять к сведению все особенности федеральной рабочей программы для учителей истории и обществознания при составлении своих программ.
2. Пройти курсы повышения квалификации для расширения компетенции профессионализма педагога при работе с детьми с ОВЗ.
3. Одобрить опыт работы Светашовой И.И. и Клименко Н.И. с детьми ОВЗ.

4.Ещё раз ознакомиться с нормативно правовыми документами по составлению адаптационных программ.

5.Оформлять все программы через конструктор рабочих программ.

6.Учитывать основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:


- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ;
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, памяток.

7.В связи с временным переходом на дистанционное обучение рекомендуется использование электронной формы учебников, которые предназначены для организации и поддержки образовательной деятельности.

8.Педагогам рекомендуется планировать свою деятельность с учетом системы дистанционного обучения:

- создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций;
- проверочные, контрольные работы рекомендуется проводить для детей с ОВЗ на платформах, позволяющих контролировать и устанавливать временные рамки для проведения этих работ.

Руководитель ММО Новооскольского
городского округа:

 /Масловская С.А